


**Lección
1**
Consonantes y vocales

- 2.2(A)** demuestre y aplique conocimiento fonético al:
- (ii) decodificar palabras con múltiples patrones audibles de ortografía, tales como la “c”, “k” y la “q”; la “s”, “z” y la “c” suave, y la “x”;
 - (iv) decodificar palabras con diptongos y hiatos;
- 2.4** use la fluidez apropiada (velocidad, precisión y prosodia) cuando lee un texto al nivel de su grado escolar.

**Introducción****Conexión al mundo real**

La maestra de Sofía les dijo a los estudiantes que iban a escribir un poema en clase. Sofía se pregunta qué tipo de poema va a escribir. ¿Será un poema sobre animales, juguetes o familia? Sofía también se pregunta si logrará que su poema se parezca a los que leyó en el libro. En esta lección vas a ver cómo funcionan las vocales y algunas consonantes. Luego, al final de la lección, volveremos para ayudar a Sofía con su poema.

Palabras importantes

decodificar
vocal
diptongo
hiato
consonante

Lo que aprenderé

- Entender qué son las vocales y cómo usarlas para decodificar palabras.
- Entender la diferencia entre diptongos y hiatos.
- Decodificar palabras con múltiples patrones audibles de ortografía.
- Leer con la velocidad, el ritmo y el sonido apropiados.

Lo que ya podría saber 1.2(B)(i), 1.2(B)(ii), 1.2(B)(iv), 1.4

- Sé cómo identificar y asociar sonidos con letras individuales.
- Sé cómo decodificar palabras con múltiples patrones de ortografía.
- Sé cómo decodificar palabras con diptongos, tales como “ai”, “au” y “ei”.
- Sé cómo leer con fluidez y precisión.

Comprender los TEKS

Estas palabras del vocabulario te ayudarán a comprender los TEKS.

Decodificar palabras

Hay palabras que no reconoces con solo verlas. Cuando las lees, debes decodificarlas. Así se decodifica una palabra.

- Relaciona los sonidos con las letras.
- Di la palabra en voz alta.

Vocales

Las **vocales** son sonidos que se escriben con las letras *a, e, i, o, u*. Estas son las vocales.

Vocal	Palabras de ejemplo
a	araña; amigo; abeja
e	elefante; erizo; edificio
i	isla; iguana; imán
o	oso; ojo; oruga
u	uno; uña; uva

A veces la letra “y” tiene función de vocal. Por ejemplo: hoy, ley, hay.

Diptongos

Un **diptongo** consiste en dos vocales diferentes, una al lado de la otra. Estas dos vocales se pronuncian juntas, con un mismo golpe de voz. Por eso, cuando dividimos una palabra en sílabas, los diptongos no se separan.

En el diptongo combinamos una vocal fuerte y una vocal débil no acentuada. También podemos combinar dos vocales débiles diferentes. Las vocales fuertes son *a, e, o*. Las vocales débiles son *i, u*. Estos son los diptongos.

Gira y habla

Habla con un compañero sobre cómo leer los diptongos de una palabra en voz alta. Practiquen con estas palabras.

aire = ai-re
oigo = oi-go
ruido = rui-do

ai	ei	ia	io	oi	ua	uo
au	eu	ie	iu	ou	ue	ui

Hiatos

Un **hiato** consiste en dos vocales fuertes (*a, e, o*), una al lado de la otra. Las dos vocales que componen el hiato se pronuncian por separado. Por eso, cuando dividimos una palabra en sílabas, los hiatos se separan. Estos son los hiatos.

Gira y habla

Habla con un compañero sobre cómo leer los hiatos de una palabra en voz alta. Practiquen con estas palabras.

lee = le-e
toalla = to-a-lla
poema = po-e-ma

aa	ea	oa
ae	ee	oe
ao	eo	oo

Consonantes

Una **consonante** es cualquier letra que no es vocal. Las consonantes son *b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, ñ, p, q, r, s, t, v, w, x, z*. A veces la letra *y* tiene función de consonante. Por ejemplo: **yo, yema, ayuda**.

La mayoría de las letras del alfabeto son consonantes. Algunas consonantes suenan igual, pero se escriben diferente.

Las siguientes consonantes tienen sonido de *k*.

k	kilo, kilómetro, koala
c + a	casa, cama, boca
c + o	cosa, banco, columpio
c + u	cuchara, escudo, culebra
q + ue	queso, pequeño, parque
e + ui	quiero, equipo, mosquito

Las siguientes consonantes tienen sonido de *s*.

z	zapato, zorro, azul, pez
s	sol, vaso, silla, osos
c + e	cena, cebolla, pecera
c + i	cinco, cocina, cigarra

La letra *x* tiene tres sonidos. Tiene sonido de *s* cuando está al comienzo de la palabra.

xilófono
xenofobia

Tiene sonido de *ks* cuando está en medio de la palabra.

taxi
texto
excusa
oxígeno
próximo

Tiene sonido de *j* en algunos nombres de lugares y personas, y en las palabras derivadas de esos nombres.

México
mexicano
Oaxaca
Ximena

- ¿Qué sonido tiene la letra *x* en la palabra *contexto*?
-



Instrucción guiada

Lee los textos que siguen. Luego responde las preguntas en el margen y completa las actividades.

Trabalenguas

Cuenta cuántos cuentos cuentas,
porque si no cuentas cuántos cuentos cuentas,
nunca sabrás cuántos cuentos contaste.

Piquito, picotea poquito a poquito,
5 pica que te pica con el piquito.

¡Adivina, adivinanza!

La A, anda. La B, besa. La C, reza.
¿Qué fruta es esa? (*la cereza*)

Soy pequeño y peludito.
Mi nombre empieza con K.
10 Y aunque parezco un osito,
no es esa mi identidad.
¿Qué animal soy? (*el koala*)

Me tocan con dos baquetas
para animar en las fiestas.
15 Bailo con mi amigo Xi,
y hago rima con micrófono.
¿Qué instrumento musical soy? (*el xilófono*)

Preguntas dirigidas

Lee el primer
trabalenguas en voz alta.
¿Qué sonido tiene la letra
c: sonido de *k* o de *s*?

Lee la línea 3. Di en
voz alta las palabras
cuántos y *cuentos*.
Subraya los diptongos.

Lee el segundo
trabalenguas en voz alta.
Resalta las consonantes
de las líneas 4 y 5 que
tienen sonido de *k*.

Lee la línea 7 en voz alta.
Resalta las consonantes
que tienen sonido de *s*.

Lee la línea 12. Di en
voz alta la palabra *koala*.
Subraya el hiato.

Lee otra vez la línea 12
en voz alta. ¿Cuáles
dos palabras tienen el
sonido *k*?

Di en voz alta la palabra
xilófono en la línea 17.
¿Qué sonido tiene la letra
x: sonido de *ks* o de *s*?

Pensamiento crítico

1. Lee en voz alta estas palabras de los poemas.

reza	musical	cereza
------	---------	--------

¿Con qué consonantes diferentes se escribe el sonido *s*?



2. La palabra *fiesta* tiene un diptongo: *ie*. Piensa en tres palabras con otros diptongos. Escríbelas a continuación.
-



3. Trabaja con un compañero. Hablen acerca de cómo los trabalenguas los ayudan a entender los sonidos de las letras. Practiquen la lectura de los dos trabalenguas. Después, túrnense para decir en voz alta cada trabalenguas.

¿Qué tal me va?

★ ¿Tienes alguna pregunta?

★ ¿Cuál es una diferencia entre un diptongo y un hiato?

★ Colorea la señal de tráfico que muestre cómo te va con la destreza.



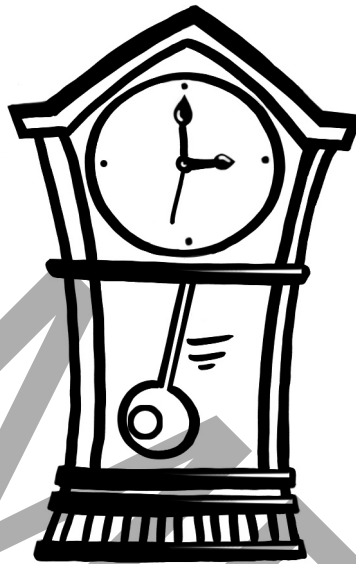


Práctica independiente

Práctica ★

Lee la selección y elige la mejor respuesta a cada pregunta.

El tiempo vuela



- 1 —Tictac, tictac —el gran reloj había contado las horas y los minutos por demasiados años.
- 2 Nunca había dejado de hacerlo. Ni siquiera cada noche al marcar las 12, cuando se le acercaba un gato a cazar ratones.
- 3 —Adiós —le decía el gato cuando se iba.
- 4 El gran reloj sabía que no debía sentirse triste en esas ocasiones.
- 5 “Eso es agua pasada”, pensaba. “Creo que se avercinan cambios”.
- 6 El gran reloj tenía un boleto de avión guardado en sus campanas. Deseaba viajar.
- 7 —Ja, ja —se rio el gran reloj—. Vamos a ver volar el tiempo. ¿Entienden? ¡El tiempo vuela!

1 ¿Qué otra palabra en el párrafo 1 tiene el sonido *k* de tictac?

- A *demasiados*
- B *contado*
- C *años*
- D *horas*

2 ¿Por qué la consonante *c* tiene sonidos diferentes en la palabra acercaba?

- F Porque le siguen vocales diferentes
- G Porque no está al comienzo de la palabra
- H Porque está en el medio de la palabra
- J Porque le siguen las mismas vocales

3 Lee el párrafo 5.

“Eso es agua pasada”, pensaba. “Creo que se avercinan cambios”.

¿Cuál es la relación entre las palabras agua y cambios?

- A Las dos tienen vocales que forman hiatos
- B Las dos tienen todos los sonidos de vocales que existen
- C Las dos tienen los mismos sonidos de vocales
- D Las dos tienen vocales que forman diptongos

4 Identifica las combinaciones de vocales de las palabras deseaba, viajar y tiempo.

- F Hay un diptongo: *ea*. Hay dos hiatos: *ia*, *ie*
- G Hay dos diptongos: *ea*, *ie*. Hay un hiato: *ia*
- H Hay un diptongo: *ia*. Hay dos hiatos: *ea*, *ie*
- J Hay dos diptongos: *ia*, *ie*. Hay un hiato: *ea*

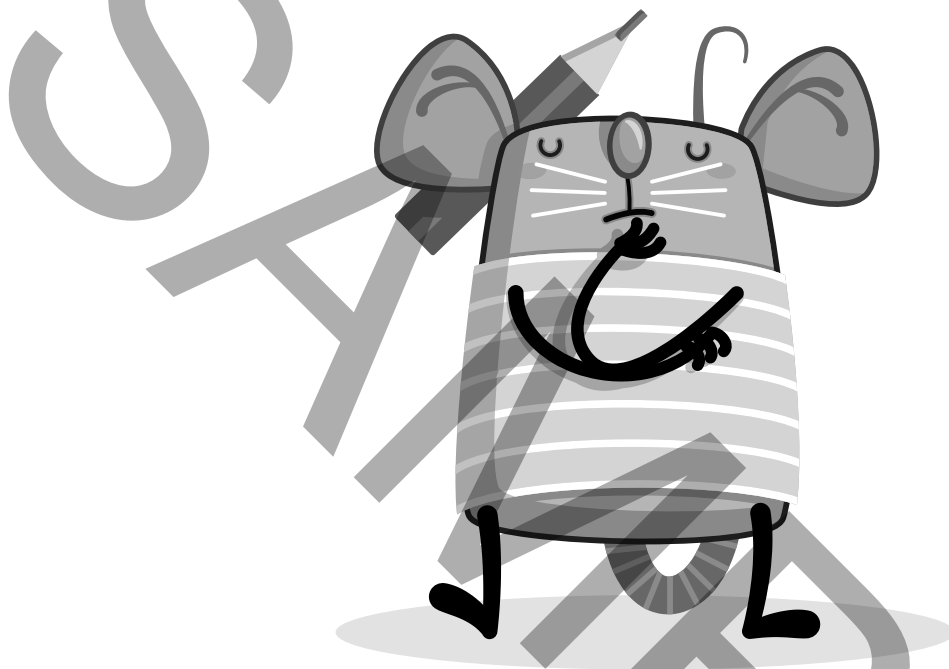
Evaluación ★

Elige la mejor respuesta para cada pregunta.

- 1 Lee la palabra hacerlo en el párrafo 2. Elige la palabra que tiene el mismo sonido de la letra c que en hacerlo.
- A semana
 - B camino
 - C mixto
 - D pequeño
-
- 2 ¿Cuál es la relación entre las palabras creo y deseaba?
- F Las dos tienen todos los sonidos de vocales que existen
 - G Las dos tienen vocales que forman hiatos
 - H Las dos tienen los mismos sonidos de vocales
 - J Las dos tienen vocales que forman diptongos
- 3 ¿Qué palabra del párrafo 4 tiene el sonido *k*?
- A *triste*
 - B *sentirse*
 - C *sabía*
 - D *ocasiones*
-
- 4 Compara las siguientes oraciones del texto. ¿En cuál están todos los sonidos de s subrayados correctamente?
- F “*Creo que se acercan cambios*”
 - G “*Se le acercaba un gato a cazar ratones*”
 - H “*El gran reloj había contado las horas y los minutos por demasiados años*”
 - J “*—Adiós —le decía el gato cuando se iba*”

**Boleto de salida**

Ahora ya sabes cuáles son las vocales y cómo se combinan. También sabes cómo leer palabras con diferentes consonantes que tienen el mismo sonido. Regresemos a la Conexión al mundo real para ver cómo le va a Sofía con su poema.



La maestra de Sofía le explicó a la clase que algunas letras suenan igual, pero se escriben diferente. Ayuda a Sofía a completar el siguiente trabalenguas con palabras que tengan el sonido s.

El ratón Zapata perdió un _____.

Sin su zapato se sentía _____.

Ya no salía, ya no _____.

Siempre decía: “Sin mi zapato no sé qué _____”.