

Correlación entre las lecciones y los TEKS para Grado 2

La siguiente tabla está personalizada según los *Conocimientos y destrezas esenciales en Texas (TEKS)* y te ayudará a prepararte para las *Evaluaciones de preparación académica del estado de Texas (STAAR®)* de matemáticas del Grado 3.

Los estándares de procesos matemáticos no aparecen bajo lecciones individuales. Puesto que la aplicación de los estándares de procesos matemáticos es parte de cada enunciado de conocimiento, dichos estándares están incorporados a la enseñanza y la práctica a lo largo de las lecciones.

Conocimientos y destrezas esenciales en Texas	Lecciones de <i>Measuring Up</i>
TEKS 2.2 Números y operaciones. El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para comprender cómo representar y comparar números enteros, la posición relativa y la magnitud de los números enteros y las relaciones dentro del sistema de numeración en cuanto al valor de posición.	
(A) Utilizar modelos concretos y pictóricos para componer y descomponer números hasta el 1,200 en más de una manera, como la suma de tantos millares, tantas centenas, tantas decenas y tantas unidades.	10
(B) Utilizar formas escritas, estandarizadas y desarrolladas para representar números hasta el 1,200.	11
(C) Generar un número que es mayor que o menor que un número entero dado hasta el 1,200.	12
(D) Utilizar el valor de posición para comparar y ordenar números enteros hasta el 1,200 utilizando lenguaje comparativo, números y símbolos ($>$, $<$ o $=$).	13–14
(E) Localizar la posición de un número entero dado en una recta numérica abierta.	15
(F) Nombrar el número entero que corresponde a un punto específico en una recta numérica.	15
TEKS 2.3 Números y operaciones. El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para reconocer y representar unidades fraccionarias, y comunica cómo estas se utilizan para nombrar las partes de un entero.	
(A) Separar objetos en partes iguales y nombrar las partes, incluyendo mitades, cuartos y octavos.	16–17
(B) Explicar que cuanto más partes fraccionarias se utilizan para hacer un entero, más pequeñas serán las partes; y cuanto menos partes fraccionarias se utilizan, más grandes serán las partes.	17
(C) Utilizar modelos concretos para contar partes fraccionarias más allá de un entero utilizando palabras y reconocer cuántas partes se necesitan para igualar un entero.	18
(D) Identificar ejemplos y contraejemplos de mitades, cuartos y octavos.	19
TEKS 2.4 Números y operaciones. El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para desarrollar y utilizar estrategias y métodos para hacer cálculos con números enteros que le permitan resolver problemas de suma y resta con eficiencia y precisión.	
(A) Recordar las operaciones básicas al sumar y restar hasta el 20 en forma automática.	20
(B) Sumar hasta cuatro números de dos dígitos y restar números de dos dígitos utilizando estrategias mentales y algoritmos basados en el conocimiento del valor de posición y en las propiedades de las operaciones.	21–23
(C) Resolver problemas escritos de un paso y de múltiples pasos que involucran la suma y la resta hasta el 1,000 utilizando una variedad de estrategias que se basan en el valor de posición, incluyendo algoritmos.	22–26
(D) Generar y resolver problemas de matemáticas en los que se da una oración numérica que involucra suma y resta de números hasta el 1,000.	27–28
TEKS 2.5 Números y operaciones. El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para determinar el valor de las monedas que le permita resolver transacciones monetarias.	
(A) Determinar el valor de una colección de monedas hasta un dólar.	30
(B) Utilizar los símbolos para los centavos, los dólares y el punto decimal para nombrar el valor de una colección de monedas.	30
TEKS 2.6 Números y operaciones. El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para conectar sumas y restas repetidas con situaciones de multiplicación y división que involucran grupos y partes iguales.	
(A) Representar, hacer y describir situaciones de multiplicación dentro de un contexto en las cuales se unen conjuntos equivalentes de objetos concretos.	31
(B) Representar, hacer y describir situaciones de división dentro de un contexto en las cuales se separa un conjunto de objetos concretos en conjuntos equivalentes.	32
TEKS 2.7 Razonamiento algebraico. El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para identificar y aplicar patrones numéricos dentro de las propiedades de los números y operaciones que le permitan describir relaciones.	
(A) Determinar si un número hasta el 40 es par o impar utilizando pares de objetos para representar el número.	33

Conocimientos y destrezas esenciales en Texas	Lecciones de <i>Measuring Up</i>
(B) Utilizar la comprensión del valor de posición para determinar si un número es 10 ó 100 más o menos que un número dado hasta el 1,200.	34–35
(C) Representar y resolver problemas escritos de suma y resta en donde cualquiera de los términos en el problema puede ser desconocido.	27–28
TEKS 2.8 Geometría y medición. El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para analizar atributos de figuras de dos dimensiones y sólidos de tres dimensiones que le permita desarrollar generalizaciones acerca de sus propiedades.	
(A) Hacer figuras de dos dimensiones en base a atributos dados, incluyendo el número de lados y vértices.	37
(B) Clasificar y ordenar sólidos de tres dimensiones, incluyendo esferas, conos, cilindros, prismas rectangulares (incluyendo cubos, que son considerados prismas rectangulares especiales) y prismas triangulares, con base en sus atributos utilizando lenguaje geométrico formal.	38
(C) Clasificar y ordenar polígonos de 12 lados o menos según sus atributos, incluyendo la identificación del número de lados y el número de vértices que tienen.	36
(D) Componer figuras de dos dimensiones y sólidos de tres dimensiones con propiedades o atributos dados.	39–40
(E) Descomponer figuras de dos dimensiones, como al cortar un cuadrado de un rectángulo, al dividir una figura por la mitad o al dividir un rectángulo en triángulos idénticos, e identificar las partes geométricas que resultan.	41
TEKS 2.9 Geometría y medición. El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para seleccionar y utilizar unidades que le permitan describir la longitud, el área y el tiempo.	
(A) Determinar la longitud de objetos utilizando modelos concretos para unidades estandarizadas de longitud.	42
(B) Describir la relación inversa entre el tamaño de la unidad y el número de unidades que se necesitan para igualar la longitud de un objeto.	42
(C) Representar los números enteros como distancias en cualquier posición dada sobre una recta numérica.	43
(D) Determinar la longitud de un objeto a la unidad más cercana marcada utilizando reglas, reglas de una yarda, metros o cintas de medición.	44
(E) Determinar la solución de un problema que involucre la longitud, incluyendo la estimación de las longitudes.	46
(F) Utilizar modelos concretos de unidades cuadradas para determinar el área de un rectángulo al cubrirlo con estas unidades sin separaciones y sin encimarse, contarlas para encontrar el total de unidades cuadradas y describir esta medición utilizando un número y la unidad.	45
(G) Leer y escribir la hora al minuto más cercano utilizando relojes análogos y digitales, y distinguir entre a.m. y p.m.	29
TEKS 2.10 Análisis de datos. El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para organizar datos que le permitan utilizarlos al interpretar información y al resolver problemas.	
(A) Explicar que la longitud de una barra en una gráfica de barras o que el número de ilustraciones en una pictografía representan el número de datos de una categoría dada.	47–48
(B) Organizar un conjunto de datos hasta cuatro categorías utilizando pictografías y gráficas de barras con intervalos de uno o más de uno.	47–48
(C) Escribir y resolver problemas escritos de un paso que involucran la suma y la resta utilizando datos representados en pictografías y en gráficas de barras con intervalos de uno.	49
(D) Sacar conclusiones y hacer predicciones usando la información contenida en una gráfica.	50
TEKS 2.11 Comprensión de finanzas personales. El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para manejar eficazmente sus propios recursos financieros para lograr una seguridad financiera de por vida.	
(A) Calcular cómo el dinero ahorrado se puede convertir en una cantidad más grande al pasar el tiempo.	51
(B) Explicar que en lugar de gastar se puede ahorrar.	51
(C) Distinguir entre el depósito y el retiro de fondos.	52
(D) Identificar ejemplos de préstamos y distinguir entre ser responsable e irresponsable al pedir un préstamo.	53
(E) Identificar ejemplos de préstamos y utilizar conceptos de beneficios y costos al evaluar decisiones que implican hacer préstamos.	54
(F) Diferenciar entre productores y consumidores, y calcular el costo de producir un artículo sencillo.	55